



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ»  
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ**

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ  
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σ. ΡΕΤΑΛΗΣ

## **ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ Ι**

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 8:

**ΠΟΛΚΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ  
ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ  
ΤΖΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΡΓΥΡΗΣ**

ΠΕΙΡΑΙΑΣ, ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2005

# Περιεχόμενα

I.	Γενικά στοιχεία του προγράμματος.....	3
II.	Ειδικά στοιχεία του προγράμματος.....	3
III.	Παιδαγωγική οριοθέτηση του γνωστικού αντικειμένου.....	5
IV.	Στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος.....	8
V.	Πρόγραμμα μαθησιακών δραστηριοτήτων .....	9

# ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Ελληνική Γλώσσα και Επικοινωνία Ι

## I. Γενικά στοιχεία του προγράμματος

**Φορέας Κατάρτισης:** Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.) - εποπτευόμενος φορέας της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γ.Γ.Ε.Ε.) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Ε.Π.Θ.).

**Έδρα εφαρμογής του προγράμματος:** Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.) Ηλιούπολης

**Διεύθυνση:** Λ. Βουλιαγμένης 521, Ηλιούπολη

**Επικοινωνία:** e-mail: [keeil@otenet.gr](mailto:keeil@otenet.gr), τηλ. 210.99.60.905, φαξ: 210.99.60.908.

**Εκπαιδευτής:** Γεώργιος Ζησιμάτος (PhD. στον γλωσσικό γραμματισμό ενηλίκων του Πανεπιστημίου Kings College του Λονδίνου, με πενταετή διδακτική εμπειρία στον γλωσσικό γραμματισμό ενηλίκων στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Αγγλίας).

**Διεύθυνση:** Λ. Βουλιαγμένης 521 (κτήριο ΚΕΕ), γραφείο 301, e-mail: [zisim@otenet.gr](mailto:zisim@otenet.gr), τηλ.: 210-9962907, φαξ: 210-9962910.

**Ώρες συνάντησης με εκπαιδευόμενους:** Δευτέρα, 10.00-12.00 μμ., και Τετάρτη 16.00-18.00 μμ.

**Σύμβουλος εκπαίδευσης:** Ιωάννης Παπαδόπουλος (PhD. στην κοινωνιολογία της δια βίου εκπαίδευσης, με δεκαετή διδακτική εμπειρία στη δια βίου εκπαίδευση ενηλίκων (Παιδαγωγική Ακαδημία του πανεπιστημίου Columbia των ΗΠΑ).

**Διεύθυνση:** Λ. Βουλιαγμένης 521 (κτήριο ΚΕΕ), γραφείο 303, e-mail: [ipap@otenet.gr](mailto:ipap@otenet.gr), τηλ.: 210-9962908, φαξ: 210-9962911.

**Ώρες συνάντησης με εκπαιδευόμενους:** Δευτέρα, 10.00-12.00 μμ., και Τετάρτη 16.00-18.00 μμ.

## II. Ειδικά στοιχεία του προγράμματος

**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα:** Ελληνική Γλώσσα και Επικοινωνία Ι

**Θεματικό πεδίο:** Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία

**Σύνολο συμβατικών ωρών διδασκαλίας:** 25

**Διάρκεια προγράμματος:** 10 Ιανουαρίου - 2 Απριλίου 2006.

**Παρεχόμενος τίτλος σπουδών:** Πιστοποιητικό επάρκειας στην Ελληνική Γλώσσα και Επικοινωνία 1.

**Τρόπος παρεχόμενης εκπαίδευσης:** Από απόσταση, μέσω του Διαδικτύου (Internet), που βασίζεται σε δεύτερης γενιάς υπερμεσικά συστήματα και σε εξελιγμένα συστήματα τηλε-εκπαίδευσης. Η χρήση του εκπαιδευτικού υλικού γίνεται με τη βοήθεια γνωστών Φυλλομετρητών (Web Browsers), Netscape, Internet Explorer, χρησιμοποιώντας μια ενιαία διαπρωσπεία (interface) για όλες τις απαιτούμενες λειτουργίες. Το σύστημα καταργεί τους περιορισμούς τόπου και χρόνου: ο εκπαιδευόμενος μπορεί να προσπελαίνει το εκπαιδευτικό υλικό που θέλει, όποτε θέλει, και από όποιο σημείο επιθυμεί, αρκεί να έχει στη διάθεσή του ένα υπολογιστή συνδεδεμένο στο Διαδίκτυο.

**Παράδοση- ανανέωση υλικού ηλεκτρονικών μαθημάτων:** κάθε Τρίτη  
**Ιστοσελίδα του μαθήματος:** <http://www.keeil.gr/glwssa/katartisi.asp>

### **Αποδέκτες του εκπαιδευτικού προγράμματος**

**Το πρόγραμμα απευθύνεται:**

- ✓ σε όσους ενήλικες θέλουν να ολοκληρώσουν την γλωσσική τους κατάρτιση στην υποχρεωτική εκπαίδευση και, ειδικότερα, σε όσους δεν κατόρθωσαν, για διάφορους λόγους, να την ολοκληρώσουν στην εφηβική τους ηλικία
- ✓ επιθυμούν να συμμετάσχουν σε κάποιο επίπεδο γλωσσικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο ως επαρκείς και απολεσματικοί χρήστες της προφοράς και της γραφής της ελληνικής γλώσσας.

**Προϋποθέσεις συμμετοχής:**

- ✓ Ενήλικες που γνωρίζουν το αλφαβητικό σύστημα ή έχουν παρακολουθήσει το βασικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα των ΚΕΕ «Εισαγωγή στο αλφαβητικό σύστημα»
- ✓ Ενήλικες που κατέχουν βασικές έννοιες του τρόπου λειτουργίας των υπολογιστικών συστημάτων και του Διαδικτύου, ή έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα των ΚΕΕ «Πληροφορική Ι: βασικό επίπεδο».

**Τρόποι επικοινωνίας με τον εκπαιδευτή:** οι εκπαιδευόμενοι παραλαμβάνουν το μαθησιακό υλικό του εκπαιδευτή μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος, όπου και υποβάλλουν τις εργασίες τους και καταθέτουν τις απορίες τους σχετικά με το μάθημα. Η ανταπόκριση των εκπαιδευομένων στις τακτικές εργασίες που ανακοινώνονται κάθε Τρίτη από τον εκπαιδευτή υποβάλλονται στο ηλεκτρονικό σύστημα σε διάστημα μιας εβδομάδας. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν, επίσης, να υποβάλουν ερωτήματα απευθείας στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του εκπαιδευτή.

Για κάθε πρόβλημα που αφορά είτε στο μάθημα είτε σε οποιοδήποτε ζήτημα (κοινωνικό ή επαγγελματικό) των εκπαιδευόμενων ορίζονται τακτικές συναντήσεις τους με τον σύμβουλο εκπαίδευσης κάθε Δευτέρα, 10.00-12.00 μμ., και Τετάρτη 16.00-18.00 μμ.. Οι συναντήσεις αυτές εντάσσονται στο πλαίσιο της λειτουργίας του έργου «Συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία και την κοινωνική ένταξη» και αποβλέπει:

- ✓ στην παροχή βοήθειας στους εκπαιδευόμενους για την απόκτηση αυτοαντίληψης και αυτογνωσίας

- ✓ στη συμβουλευτική όσον αφορά προβλήματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική σταδιοδρομία των εκπαιδευομένων
- ✓ στη διευκόλυνση των εκπαιδευομένων για τη σύνδεσή τους με διάφορους εργασιακούς χώρους που τους ενδιαφέρουν
- ✓ στην πληροφόρηση των εκπαιδευομένων σχετικά με την προσφορά, τη ζήτηση και τις τάσεις στην αγορά εργασίας
- ✓ στην οργάνωση ενημερωτικών επισκέψεων των εκπαιδευομένων σε διάφορους εργασιακούς χώρους και εργασιακούς οργανισμούς
- ✓ στην υποστήριξη των εκπαιδευομένων στη χρήση του ηλεκτρονικού συστήματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- ✓ στην οργάνωση προγραμμάτων ειδικής εξάσκησης των εκπαιδευομένων σε θέματα γενικότερου σχεδιασμού της ζωής (life planning), τεχνικών αναζήτησης εργασίας και τεχνικών αυτοπαρουσίασης.

### **III. Παιδαγωγική οριοθέτηση του γνωστικού αντικειμένου**

#### **Αναγκαιότητα λειτουργίας του γλωσσικού προγράμματος**

Η οικονομική και κοινωνική πραγματικότητα που έχει διαμορφωθεί την τελευταία δεκαετία στο παγκόσμιο και ελληνικό χώρο δημιουργούν μια συνεχώς αυξανόμενη απαίτηση για απόκτηση δεξιοτήτων, που είναι απαραίτητες για να μπορεί ο σύγχρονος άνθρωπος:

- ✓ να κατανοεί και να διαχειρίζεται τις κοινωνικές και τις εργασιακές του σχέσεις
- ✓ να μπορεί να προσαρμόζεται στο νέο περιβάλλον μέσα στο οποίο ζει, μέσα από την κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου που παράγουν τα άτομα μέσα στο περιβάλλον αυτό.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ελληνική Γλώσσα και Επικοινωνία Ι» ανταποκρίνεται στις προηγούμενες γενικές ανάγκες, σε μια εποχή όπου ο σύγχρονος άνθρωπος έρχεται αντιμέτωπος με ποικιλία μορφών κειμένου, που έχουν σχέση με:

- ✓ τις τεχνολογίες της πληροφορίας και των πολυμέσων
- ✓ κάθε είδους επικοινωνιακά μέσα, που παράγονται μέσα σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία, όπως τείνει να εξελιχθεί η ελληνική.

#### **Ανάγκες εκπαιδευομένων**

Μέσα στο πλαίσιο αυτό, το πρόγραμμα καλύπτει τις ανάγκες όσων ενηλίκων:

- ✓ εμποδίστηκε η φοίτησή τους σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από λόγους οικονομικούς, προσωπικούς (υγείας, ψυχολογικούς κ.α.)
- ✓ αντιμετωπίζουν μια κατάσταση κοινωνική, η οποία απαιτεί για την προσέγγιση και την κατανόησή της δεξιότητες που δεν αποκτήθηκαν στο σχολείο, λόγω της πρώιμης εγκατάλειψής του, αλλά ούτε-πιθανόν-υπήρξε εξοικείωση με την κατάσταση αυτή εκτός σχολείου

- ✓ δεν έχουν αποκτήσει τον απαραίτητο γραμματισμό στην ελληνική γλώσσα, ο οποίος θα τους επιτρέψει να ελέγξουν τη ζωή τους με τον προφορικό και τον γραπτό κυρίως λόγο
- ✓ επιθυμούν, γενικότερα, να ενισχύσουν τις γλωσσικές τους ικανότητες και να βελτιώσουν την γλωσσική τους επάρκεια στην αποτελεσματική χρήση της ελληνικής γλώσσας.

Η έμφαση του γλωσσικού προγράμματος θα δοθεί στη βίωση, στην επικοινωνία, στην παραγωγή και στη χρήση των διαφόρων χρηστικών κειμένων, ώστε να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι τον απαραίτητο γλωσσικό γραμματισμό στην ελληνική γλώσσα, που θα τους επιτρέψει να κινηθούν με άνεση και ευελιξία στη ζωή και στην κοινωνία.

#### **Τρόποι μάθησης- παιδαγωγικές αρχές:**

##### **1. Ενεργητική, μαθησιακή αυτονομία.** Δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους:

- ✓ να συμμετέχουν στη δημιουργία, στον εμπλουτισμό και στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού
- ✓ να ασκούν έλεγχο στον τρόπο αλληλεπίδρασής τους με το τηλε-εκπαιδευτικό περιβάλλον (υλικό κατάρτισης/επιμόρφωσης και σύστημα τηλεκατάρτισης)
- ✓ να αναζητούν τη συναφή γνώση από άλλες περιοχές του WWW
- ✓ να καταθέτουν τις απόψεις, τις προθέσεις και τα επιχειρήματά τους μέσω της τεχνικής των φόρουμ συζήτησης

##### **2. Συνεργατική μάθηση.** Μέσα από το ηλεκτρονικό σύστημα παρέχονται στους εκπαιδευόμενους:

- ✓ μηχανισμοί συνεργατικής μάθησης μέσα από την ανάπτυξη ασκήσεων και μελετών περίπτωσης για τη διδακτική της ελληνικής γλώσσας
- ✓ μηχανισμοί σύγχρονης (chat), ασύγχρονης (discussion forum) και προσωπικής επικοινωνίας (e-mail) ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους και μεταξύ εκπαιδευόμενων και διδασκόντων σε θέματα διδακτικής της γλώσσας
- ✓ δημιουργία προσωπικών μαθησιακών περιβαλλόντων και υλικού, που έχουν νόημα για τον εκπαιδευόμενο.

##### **3. Στοχαστικο-κριτική μάθηση.** Μέσα από το ηλεκτρονικό σύστημα παρέχονται στους εκπαιδευόμενους:

- ✓ αλληλεπιδραστικές ασκήσεις για τη διδακτική της ελληνικής γλώσσας, μέσω των οποίων οι εκπαιδευόμενοι αυτο-αξιολογούν τις δραστηριότητες που εκτέλεσαν για να φτάσουν στο αποτέλεσμα
- ✓ η δυνατότητα να ανταλλάσουν απόψεις, να κάνουν κρίσεις και συγκρίσεις για τη διαδικασία και τα αποτελέσματα των δικών τους δραστηριοτήτων τους, αλλά και των άλλων εκπαιδευομένων

##### **4. Διερευνητική μάθηση.** Μέσα από το ηλεκτρονικό σύστημα παρέχονται στους εκπαιδευόμενους:

- ✓ Παραδείγματα και αναθέσεις εργασιών πάνω σε προβληματο-κεντρικές καταστάσεις, όπως είναι η επιλογή του διδακτικού υλικού, η οργάνωση/ιεράρχηση του υλικού, η

παρουσίαση και αξιολόγηση του υλικού

- ✓ η δυνατότητα να θέτουν ερωτήματα, να διατυπώνουν υποθέσεις, να αναπτύσσουν τεχνικές αξιολόγησης της μάθησης, να κάνουν συνεπαγωγές βασισμένες στο γραπτό λόγο, να διαβάζουν ένα κείμενο, με σκοπό να αξιολογήσουν τις επικοινωνιακές του παράμετρους ή τις οργανωτικές του αρχές.

#### 5. **Αυθεντική μάθηση.** Μέσα από το σύστημα παρέχονται στους εκπαιδευόμενους:

- ✓ παραδείγματα, ασκήσεις και μελέτες περίπτωσης μέσα από τα οποία οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να αναπτύξουν τις βασικές τεχνικές διδασκαλίας δεξιοτήτων (ομιλία, ανάγνωση/κατανόηση, γραπτή έκφραση, ακρόαση/κατανόηση) ανάλογα με τις επικοινωνιακές τους ανάγκες
- ✓ χρήση διδακτικών/μαθησιακών δραστηριοτήτων σε πραγματικά και εικονικά περιβάλλοντα βασιζόμενα στις βιωματικές εμπειρίες των εκπαιδευόμενων, χωρίς να παραλείπεται η διασύνδεση με τον πολιτισμό της Ελλάδας, στοιχείο που είναι αναπόσπαστα δεμένο με την ίδια την υπόσταση της διδασκόμενης γλώσσας.

**Αξιολόγηση:** Έμφαση δίνεται σε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της μάθησης, ως πολυδιάστατης διαδικασίας. Βασική επιδίωξη στην προκειμένη περίπτωση είναι ο εντοπισμός των ελλείψεων της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, με σκοπό τη βελτίωσή της. Δίνεται, δηλαδή, έμφαση σε διαδικασίες εξατομικευμένες, που αποσκοπούν στον εντοπισμό των μαθησιακών δυσκολιών και ιδιαιτεροτήτων κάθε εκπαιδευόμενου, καθώς και στην ερμηνεία τους, με τελικό σκοπό την επανορθωτική παρέμβαση του εκπαιδευτή. Προς αυτή την κατεύθυνση λειτουργούν:

- ✓ Δραστηριότητες που κινητοποιούν τις νοητικές διεργασίες των εκπαιδευόμενων στην ικανότητα για κριτική, αναλυτική σκέψη και την εφευρετικότητα, καθώς επίσης στις σχέσεις συνεργασίας. Εξάλλου, οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καθοδηγούν τη μάθηση, ώστε η μεταγνωστική τους ικανότητα να εξελίσσεται και να γίνονται ικανότεροι στο να σχεδιάζουν συνειδητά, βασισμένοι στην αναμόχλευση παλαιών εμπειριών τους, να διαμορφώνουν κανόνες και να προσαρμόζουν το σχέδιό τους διαρκώς σε νέα δεδομένα.
- ✓ Η αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευόμενων ως μέσο αναθεώρησης ή τροποποίησης των ενεργειών τους
- ✓ Οι εξατομικευμένοι και αντιπροσωπευτικοί της επίδοσης του κάθε εκπαιδευόμενου τρόποι αξιολόγησης, που δίνουν τη δυνατότητα στον καθένα χωριστά να αναπτύξει τον προσωπικό του χρόνο και τον προσωπικό του τρόπο μάθησης, ικανοποιώντας τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.

Στο ρεπερτόριο των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης ανήκουν ενδεικτικά οι επόμενες μέθοδοι:

- Ο φάκελος υλικού, ο οποίος περιέχει τις ασκήσεις και τις εργασίες που έχει επιλέξει να περιληφθούν ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος. Κατατίθεται στον εκπαιδευτή με τη λήξη του κύκλου των μαθημάτων.
- Η ανταπόκριση στην εκπόνηση των τακτικών ανά εβδομάδα εργασιών και ασκήσεων

- Η ανταπόκριση και συμμετοχή στις περιοδικές εργασίες
- Η αυτοαξιολόγηση, και αξιολόγηση από τους συνεκπαιδευόμενους.

## IV. Στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος

### A. Γενικοί:

- ✓ να βελτιώσουν οι εκπαιδευόμενοι τον βαθμό και την ποιότητα της γλωσσικής τους επάρκειας στην ελληνική γλώσσα, τόσο στην προφορική της όσο και στη γραπτή της διάσταση, ώστε να ενισχύσουν τις γλωσσικές ικανότητες, που ήδη κατέχουν, στον μέγιστο δυνατό βαθμό
- ✓ να κατανοούν, να παράγουν και να χρησιμοποιούν με αποτελεσματικό τρόπο τον προφορικό και τον γραπτό λόγο σε συγκεκριμένα επικοινωνιακά πλαίσια.

### B. Ειδικοί:

#### B 1. Προφορικός λόγος

**Κατανόηση:** οι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να:

- ✓ διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου
- ✓ διακρίνουν σε μια προφορική επικοινωνία τους παράγοντες που συμμετέχουν σε αυτή (λ.χ. ποιος είναι ο πομπός, ποιος ο δέκτης, ο χρόνος, το μήνυμα κλπ.)
- ✓ να μπορούν να χαρακτηρίζουν τα διάφορα επίπεδα προφορικού λόγου (ιδιωτικός/δημόσιος λόγος, σχεδιασμένος/ασχεδιαστος κλπ.)
- ✓ κατανοούν ένα διάλογο (είτε καθημερινό είτε πιο τεχνικό από τον καθημερινό λόγο), που αναφέρεται σε θέματα τα οποία σχετίζονται με τα ενδιαφέροντά τους ή έχουν δημόσιο ενδιαφέρον

**Παραγωγή:** οι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να:

- ✓ παράγουν λόγο σε μια ποικιλία συνθηκών (προσωπικών ή δημόσιων), ώστε να αντιμετωπίζουν με αποτελεσματικό τρόπο θέματα που αφορούν στην εργασία τους, στις σχέσεις τους με κρατικές υπηρεσίες κλπ.
- ✓ οργανώνουν προφορικά μια παρουσίασή τους σε διαφορετικά περιβάλλοντα και για διαφορετικούς σκοπούς
- ✓ παράγουν προφορικές περιγραφές, εντολές, οδηγίες, συμβουλές, προσκλήσεις, αιτήματα κλπ.
- ✓ χρησιμοποιούν τεχνικά μέσα για την παραγωγή ή την αποθήκευση προφορικού λόγου (μαγνητόφωνο, βίντεο κλπ.).

#### B.2. Γραπτός λόγος

**Κατανόηση:** οι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να:

- ✓ κατανοούν κείμενα καθημερινής χρήσης



- ✓ αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη κειμένων και να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες κάθε είδους
- ✓ εντοπίζουν σε ένα κείμενο τα σημεία που τους ενδιαφέρουν
- ✓ κατανοούν τη σχέση κειμένου και εικόνας
- ✓ γνωρίζουν τις επικοινωνιακές συνθήκες μέσα στις οποίες παράγεται ένα κείμενο με απλή μορφή
- ✓ εντοπίζουν τα ουσιαστικά σημεία ενός κειμένου και να κατανοούν τη διάρθρωσή του
- ✓ κατανοούν κείμενα που μπορεί να συναντήσουν σε ειδικές περιπτώσεις της καθημερινής τους ζωής (λ.χ. κάθε είδους αιτήσεις)
- ✓ να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη κειμένων που περιέχουν έντυπα ευρείας κυκλοφορίας γνωρίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους

**Παραγωγή:** οι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να:

- ✓ αναγνωρίζουν τους παράγοντες επικοινωνίας που καθορίζουν τη μορφή και τη δομή του κειμένου που παράγουν
- ✓ παράγουν κείμενα με περιγραφικό και βιωματικό χαρακτήρα
- ✓ αποδίδουν με περιληπτικό τρόπο σχετικά εκτενή κείμενα
- ✓ συμπληρώνουν έντυπα καθημερινής χρήσης
- ✓ παράγουν κείμενα διαφόρων ειδών λόγου
- ✓ γράφουν με ορθογραφημένο τρόπο απλά κείμενα, γνωρίζοντας τους βασικούς κανόνες ορθογραφίας και σύνταξης

**Προσδοκώμενα αποτελέσματα:** με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

- ✓ Να παράγουν αποτελεσματικό προφορικό και γραπτό λόγο σε συγκεκριμένα επικοινωνιακά πλαίσια
- ✓ Να αναγνωρίζουν διαφορετικούς τύπους κειμένων και να κατανοούν το περιεχόμενό τους
- ✓ Να εντοπίζουν και να χρησιμοποιούν τα λεξικογραμματικά χαρακτηριστικά που προσιδιάζουν στον κάθε τύπο κειμένου

## V. Πρόγραμμα μαθησιακών δραστηριοτήτων

1. **Ημερομηνία:** 10 Ιανουαρίου 2006

**Θεματική ενότητα:**

1. Εισαγωγή στα γένη και στα είδη της γλώσσας και του λόγου
2. Προφορικός και γραπτός λόγος (αναλογίες και διαφορές)

**Δραστηριότητες:**

- ✓ Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν με συγγενικά και φιλικά τους πρόσωπα (γονείς, συγγενείς, φίλους), παρατηρούν αν η γλώσσα που χρησιμοποιούν είναι η ίδια σε όλες τις περιπτώσεις, καταγράφουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά καθεμιάς

περίπτωσης και υποβάλλουν με γραπτή έκθεση τα συμπεράσματά τους στο ηλεκτρονικό σύστημα του μαθήματος

- ✓ Αφού εντοπίσουν στο διαδίκτυο είδη λόγου, που κατά τη γνώμη τους αρέσουν σε διάφορες ηλικίες και σε διαφορετικούς ανθρώπους, τα υποβάλλουν στο ηλεκτρονικό σύστημα του μαθήματος, σημειώνοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά καθεμιάς περίπτωσης
- ✓ Παρακολουθούν μια ραδιοφωνική εκπομπή που τους αρέσει, καταγράφουν τα κύρια σημεία της και υποβάλλουν τις σημειώσεις τους στο ηλεκτρονικό σύστημα
- ✓ Κατεβάζουν από το «υλικό δραστηριοτήτων» κείμενα, τα μελετούν και υποβάλλουν τις απόψεις τους ως προς το περιεχόμενό τους γραπτά στο «φόρουμ» του μαθήματος για να μοιραστούν τις ιδέες με τους άλλους εκπαιδευόμενους
- ✓ Στέλνουν μήνυμα στο «φόρουμ» του μαθήματος, στο οποίο διατυπώνουν την άποψή τους για τον ρόλο που παίζει κατά τη γνώμη τους αυτός ο ηλεκτρονικός τρόπος επικοινωνίας. Το μήνυμα που θα στείλουν πρέπει να έχει πληροφοριακό χαρακτήρα. Στη συνέχεια διατυπώνουν το ίδιο περίπου περιεχόμενο, προσπαθώντας να εκφράσουν και τα συναισθήματά τους για τον συγκεκριμένο τρόπο ηλεκτρονικής επικοινωνίας
- ✓ Κατεβάζουν από το «υλικό δραστηριοτήτων» κείμενα που αναφέρονται σε κρίσιμα κοινωνικά προβλήματα, εξηγούν ποιοι παράγοντες κατά τη γνώμη τους τα προκαλούν, ποιες συνέπειες μπορεί να έχουν και ποια μέτρα πρέπει να ληφθούν
- ✓ Συμμετέχουν σε γλωσσικές ασκήσεις και παιχνίδια σχετικά με τα σημεία στίξης και τη δομή της παραγράφου

**Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, ηλεκτρονικά κείμενα, βιβλία, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης σε τρεις τουλάχιστον από τις προτεινόμενες δραστηριότητες

**Παρατηρήσεις:** Η συμμετοχή στις δραστηριότητες αυτές έχει τη θέση και του τεστ ελέγχου του επιπέδου των εκπαιδευομένων.

**2. Ημερομηνία:** 17 Ιανουαρίου

**Θεματική ενότητα:**

1. Εντοπίζω τα επιχειρήματα σε μια τηλεοπτική συζήτηση και τα καταγράφω

1.1. Η οργάνωση του λόγου και το επιχειρήμα

**Δραστηριότητες:**

- ✓ Με βάση το υλικό παρουσίασης της θεματικής ενότητας από τον εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν μια ειδησεογραφική εκπομπή που προτιμούν στο βραδινό πρόγραμμα της τηλεόρασης, σημειώνουν τα βασικά επιχειρήματα ή αντεπιχειρήματα των ομιλητών και υποβάλλουν γραπτά τις απαντήσεις τους στο ηλεκτρονικό σύστημα τους μαθήματος

- ✓ Μαγνητοφωνούν την προηγούμενη τηλεοπτική συζήτηση, την απομαγνητοφωνούν στη συνέχεια αποτυπώνοντάς την σε χαρτί και παρατηρούν τις απώλειες που προκύπτουν όταν ο λόγος καταγράφεται χωρίς την εικόνα του
- ✓ Οργανώνουν με τη φαντασία και την υποθετική τους σκέψη μια δεκάλεπτη τηλεοπτική συζήτηση για ένα επίκαιρο θέμα-πρόβλημα με δύο εισηγήσεις που θα καλύπτουν εντελώς διαφορετικές πλευρές του θέματος. Υποβάλλουν τις απαντήσεις στο ηλεκτρονικό σύστημα του μαθήματος
- ✓ Στέλνουν στο «φόρουμ» του μαθήματος ένα ηλεκτρονικό μήνυμα, καταγράφοντας τα τρία βασικά χαρακτηριστικά του επικοινωνιακού διαλόγου, ανταλλάσσοντας γνώμες με τους συνεκπαιδευόμενούς τους.

**Αναγκαίοι πόροι:** ηλεκτρονικά κείμενα, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης σε δύο από τις προτεινόμενες δραστηριότητες

**3. Ημερομηνία:** 24 Ιανουαρίου

**Θεματική ενότητα:**

1. Εντοπίζω τα επιχειρήματα σε μια τηλεοπτική συζήτηση και τα καταγράφω

1.1. Οργανώνω και συνθέτω το υλικό που συγκεντρώνω

1.2. Κρατάω σημειώσεις και κάνω περιλήψεις από προφορικό λόγο

**Δραστηριότητες:**

- ✓ Με βάση το υλικό παρουσίασης της θεματικής ενότητας από τον εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν μια ειδησεογραφική εκπομπή που προτιμούν στο βραδινό πρόγραμμα της τηλεόρασης, τη βιντεοσκοπούν, αναπαριστούν την εξέλιξη της συζήτησης σε ένα διάγραμμα, σχηματίζουν μια περίληψή της και την υποβάλλουν στο ηλεκτρονικό σύστημα
- ✓ Προκειμένου να ελεγχθούν τα παραγλωσσικά γνωρίσματα της ομιλίας, που επισημαίνονται όταν ακούμε τον λόγο του ομιλητή, και τα εξωγλωσσικά γνωρίσματα της ομιλίας, που εντοπίζονται μαζί με τα παραγλωσσικά όταν ακούμε και βλέπουμε τον ομιλητή, οι εκπαιδευόμενοι ακούνε στην αρχή από το βίντεο μόνο τον λόγο των ομιλητών και στη συνέχεια βλέπουν και την εικόνα ή και το αντίστροφο. Στόχος στην προκειμένη περίπτωση είναι οι απώλειες που σημειώνονται όταν ακούμε ή βλέπουμε μόνο μια συνομιλία.

**Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, βίντεο, ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης στη μία από τις δύο προτεινόμενες δραστηριότητες.

**Παρατηρήσεις:** Ως προς την πρώτη δραστηριότητα, οι εκπαιδευόμενοι σημειώνουν: τον χρόνο της εκπομπής, τον τόπο της, το αντικείμενο (θέμα) της συζήτησης και τα πρόσωπα που συμμετέχουν. Ύστερα, οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν σε πλάγιο λόγο τα κύρια σημεία της άποψης κάθε ομιλητή, ακολουθώντας τη σειρά με την οποία πήρε τον λόγο.

Μπορούν να παρεμβάλλουν, αν θέλουν, ορισμένες αυτούσιες φράσεις. Στο τέλος, εκθέτουν τα συμπεράσματα της συζήτησης.

#### **4. Ημερομηνία:** 31 Ιανουαρίου

##### **Θεματική ενότητα:**

1. Υποστηρίζω με επιχειρήματα μια θέση κρατώντας σημειώσεις

1.1. Τρόποι με τους οποίους πείθουμε τους άλλους

##### **Δραστηριότητες:**

- ✓ Οι εκπαιδευόμενοι μελετούν από το υλικό δραστηριοτήτων κείμενα, διατυπώνουν τα αντεπιχειρήματά τους στις απόψεις του ομιλητή, κρατούν σημειώσεις και υποβάλλουν τις απόψεις τους στο ηλεκτρονικό σύστημα.
- ✓ Λύνουν γλωσσικές ασκήσεις και κουίζ, που σχετίζονται με θέματα που αφορούν το πεδίο λόγου «επιχείρημα»
- ✓ Στο «υλικό δραστηριοτήτων» του μαθήματος προσέχουν διαφημιστικές εικόνες, κρατούν σημειώσεις για τα χαρακτηριστικά τους και υποστηρίζουν με επιχειρήματα την άποψή τους για την ποιότητα και τη λειτουργία τους.

**Αναγκαίοι πόροι:** ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης και στις τρεις προτεινόμενες δραστηριότητες.

#### **5. Ημερομηνία:** 7 Φεβρουαρίου

##### **Θεματική ενότητα:**

Υποστηρίζω με επιχειρήματα μια θέση κρατώντας σημειώσεις

1.1. Θεματική δομή της παραγράφου - οι πλαγιότιτλοι ως σημείωση

##### **Δραστηριότητες:**

- ✓ Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν από διαδικτυακούς τόπους κείμενα σχετικά με επίκαιρα θέματα-προβλήματα. Τοποθετούν πλαγιότιτλους σε κάθε θεματική ενότητα των κειμένων και εκφράζουν με επιχειρήματα τη διαφωνία ή τη συμφωνία τους με τις θέσεις των κειμένων που έχουν επιλέξει.
- ✓ Από το «υλικό δραστηριοτήτων» μελετούν σχετικά κείμενα, αναλύουν τη δομή των παραγράφων, κρατούν σημειώσεις για το βασικό τους θέμα και στη συνέχεια προεκτείνουν με δικά τους επιχειρήματα την άποψη των συγγραφέων.
- ✓ Ασκήσεις και κουίζ στον ευθύ και πλάγιο λόγο

**Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης και στις τρεις προτεινόμενες δραστηριότητες.

## 6. Ημερομηνία: 14 Φεβρουαρίου

### Θεματική ενότητα:

1. Καταγράφω τις εντυπώσεις μου από ένα ταξίδι ή τη συμμετοχή μου σε μια εκδήλωση

1.1. Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της αφήγησης

#### Δραστηριότητες:

- ✓ Οι εκπαιδευόμενοι μελετούν το σχετικό υλικό από την παρουσίαση της ενότητας του μαθήματος, εντοπίζουν από το διαδίκτυο μια αφήγηση που προτιμούν (λ.χ. μια είδηση ή μια ιστορία) και καταγράφουν: (α) το περιεχόμενό της, (β) τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζεται το περιεχόμενο, και (γ) τον σκοπό για τον οποίο νομίζουν ότι συντάχθηκε
- ✓ Επιλέγουν ένα ποίημα που τους αρέσει, το καταγράφουν και προσπαθούν να το διηγηθούν με δικό τους τρόπο γραπτά στο φόρουμ του μαθήματος.
- ✓ Μελετούν το παράδειγμα από το υλικό της παρουσίασης του μαθήματος, που αναφέρεται στον σχηματισμό φράσεων με βάση τη διαδοχή «υποκείμενο-ρήμα-αντικείμενο-επιρρηματικό σχόλιο», και σχηματίζουν 5 δικές τους προτάσεις, που να στηρίζονται στο ίδιο εκφραστικό σχήμα
- ✓ Διηγούνται γραπτά στο «φόρουμ» του μαθήματος ένα περίεργο περιστατικό που τους έτυχε σε μια στιγμή της ζωής τους.

**Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης στις δύο από τις τρεις προτεινόμενες δραστηριότητες.

**Παρατηρήσεις:** Ως προς την τέταρτη δραστηριότητα, λαμβάνονται υπόψη τα εξής: (α) στην αρχή της αφήγησης περιγράφεται η ψυχολογική κατάσταση του αφηγητή μέσα στην ιστορία, (β) το περιστατικό στην αρχή περιγράφεται τη στιγμή που συμβαίνει και ύστερα δίνονται πληροφορίες για όσα προηγήθηκαν

## 7. Ημερομηνία: 21 Φεβρουαρίου

### Θεματική ενότητα:

1. Καταγράφω τις εντυπώσεις μου από ένα ταξίδι ή τη συμμετοχή μου σε μια εκδήλωση

1.1. Η οπτική γωνία στην αφήγηση-διαφορές της αφήγησης από την περιγραφή

#### Δραστηριότητες:

- ✓ Οι εκπαιδευόμενοι μεταβαίνουν σε διαδικτυακούς τόπους, μελετούν ένα ιστορικό κεφάλαιο που προτιμούν, και: (α) σημειώνουν τις θεματικές ενότητες της διηγούμενης ιστορίας, (β) διακρίνουν τον χρόνο του ιστορικού που έχει συντάξει την ιστορική αφήγηση από τον χρόνο των γεγονότων που ο ίδιος διηγείται, (γ) εξηγούν αν τους φαίνεται η διηγούμενη ιστορία αντικειμενική ή υποκειμενική.
- ✓ Συντάσσουν, χωρισμένοι σε ομάδες, το χρονικό μιας εκδήλωσης στην οποία έχουν πάρει μέρος, παραθέτοντας τα γεγονότα με συντομία και σύμφωνα με την κανονική χρονολογική σειρά. Πρόκειται να παρουσιάσουν την αφήγησή τους στην τοπική

αυτοδιοίκηση, για να πετύχουν επιχορήγηση ανάλογης εκδήλωσης δική τους, που θέλουν να οργανώσουν.

- ✓ Μελετούν το παράδειγμα από το υλικό της παρουσίασης της ενότητας του μαθήματος, που αναφέρεται στον σχηματισμό φράσεων με βάση τη διαδοχή «ρήματα-ονοματικά σύνολα-προθετικό σύνολο», σχηματίζουν 5 δικές τους προτάσεις που στηρίζεται στο ίδιο σχήμα.
- ✓ Εντοπίζουν εικόνες από το διαδίκτυο, που αναφέρονται σε έναν τόπο που έχουν επισκεφθεί. Με βάση αυτή την εικόνα, διηγούνται τις εντυπώσεις που αποτυπώθηκαν στη μνήμη και στη σκέψη τους από την επίσκεψη αυτή. Μπορούν να εμπλουτίσουν την αφήγησή τους και με φανταστικά στοιχεία.

**Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης στις δύο από τις τέσσερις προτεινόμενες δραστηριότητες.

**Παρατηρήσεις:** Η δεύτερη δραστηριότητα αποτελεί ομαδική εργασία και υποβάλλεται στο σύστημα μέχρι τις 15 Μαρτίου.

**8. Ημερομηνία:** 28 Φεβρουαρίου

**Θεματική ενότητα:**

1. Εξοικειώνομαι με έντυπα αιτήσεων και μαθαίνω να τα συμπληρώνω

1.1. Το λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται στις υπηρεσίες και στα σχετικά έγγραφα (ουσιαστικά-επίθετα-ρήματα-φράσεις) + περιεχόμενα και μορφή αιτήσεων-δηλώσεων

**Δραστηριότητες:**

- ✓ Με βάση του υλικό παρουσίασης του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι μεταβαίνουν σε δικτυακούς τόπους δημόσιων οργανισμών (ΑΣΕΠ, ΚΕΠ), επιλέγουν αιτήσεις-έντυπα, τις κατεβάζουν στον υπολογιστή τους, τις συμπληρώνουν και τις υποβάλλουν στους αρμόδιους φορείς.
- ✓ Ασκήσεις και κουίζ για το λεξιλόγιο και τη σύνταξη αιτήσεων του δημοσίου

**Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης και στις δύο προτεινόμενες δραστηριότητες.

**9. Ημερομηνία:** 7 Μαρτίου

**Θεματική ενότητα:**

2. Εξοικειώνομαι με έντυπα αιτήσεων και μαθαίνω να τα συμπληρώνω

1.1. Επιτόπια επίσκεψη στο δημαρχιακό μέγαρο υπηρεσιών του Δήμου Ιλιούπολης. Πληροφορίες από τον δήμαρχο για τους τρόπους με τους οποίους ένας δημότης της περιοχής μπορεί να αιτηθεί την εξυπηρέτησή του από μια αρμόδια υπηρεσία του δήμου. Παραλαβή σχετικών έντυπων αιτήσεων.

**Δραστηριότητες:**

Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μια δημοτική αρχή από αυτές για τις οποίες ήδη ενημερώθηκαν, και υποβάλλουν σε αυτή μια έντυπη-αίτηση με την οποία ζητούν την ικανοποίηση ενός αιτήματος.

**Αναγκαίοι πόροι:** ηλεκτρονικά κείμενα.

**Παρατηρήσεις:** Η δραστηριότητα αποτελεί ατομική εργασία τριμήνου, που παραδίδεται στο τέλος του κύκλου των μαθημάτων.

## **10. Ημερομηνία:** 14 Μαρτίου

### **Θεματική ενότητα:**

1. Συντάσσω χρηστικά κείμενα : ανακοίνωση, επιστολή, κ.ά.

1.1. Πώς παράγω χρηστικά κείμενα: λειτουργία των κειμένων αυτών και σχετικό λεξιλόγιο.

### **Δραστηριότητες:**

- ✓ Με βάση του υλικό παρουσίασης της Θεματικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι εντοπίζουν από το διαδίκτυο τύπους ανακοινώσεων ή προσκλήσεων από διάφορα μέσα (εφημερίδες, περιοδικά κλπ.). Καταγράφουν από τρεις διαφορετικές ανακοινώσεις τα εξής χαρακτηριστικά τους: πού μπαίνει ο τίτλος, πού η ένδειξη «ανακοίνωση», πού η υπογραφή του συντάκτη (αν υπάρχει), τί χαρακτήρα έχει η ανακοίνωση (πληροφοριακό, συγκινησιακό ή ουδέτερο).
- ✓ Με βάση το υλικό παρουσίας της Θεματικής ενότητας και χωρισμένοι στις 4 ομάδες συντάσσουν μια καταγγελτήριο επιστολή προς τον δήμαρχο της περιοχής όπου διαμένουν, με την οποία διαμαρτύρονται για την κακή ποιότητα υπηρεσιών κομιδής απορριμάτων που παρέχει ο δήμος στην περιοχή τους. Ζητούν, στη συνέχεια, τη βελτίωση των υπηρεσιών αυτών.
- ✓ Ενόψει της λήξης των μαθημάτων του κύκλου σπουδών, σκοπεύουν να διοργανώσουν σχετική γιορτή. Συντάσσουν μια πρόσκληση (με 70-80 περίπου λέξεις) και μια διαφημιστική αφίσα ή φυλλάδιο για να κάνουν γνωστή στο ευρύτερο κοινό την εκδήλωσή τους. Συνδυάζουν τον λόγο με την εικόνα. Μοιράζονται ιδέες και γνώμες στο φόρουμ του μαθήματος. Η καλύτερη εργασία, μετά από ψηφοφορία δική τους, αποστέλλεται προς ενημέρωση στον τύπο της περιοχής.

**Αναγκαίοι πόροι:** ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης και στις δύο πρώτες προτεινόμενες δραστηριότητες.

**Παρατηρήσεις:** Η τρίτη δραστηριότητα ως ατομική εργασία παραδίδεται στις 28 Μαρτίου.

## **11. Ημερομηνία:** 21 Μαρτίου

### **Θεματική ενότητα:**

1. Συντάσσω χρηστικά κείμενα : ανακοίνωση, επιστολή, κ.ά.

1.1. Επανάληψη στους άξονες για τη σύνταξη ανακοίνωσης-επιστολής (παραδειγματικές εφαρμογές).

### **Δραστηριότητες:**

- ✓ Οι εκπαιδευόμενοι ως σύνολο απευθύνουν επιστολή-αίτηση προς τον πρόεδρο του ΙΔΕΚΕ, με την οποία ζητούν την οικονομική κάλυψη της γιορτής που θα πραγματοποιηθεί με τη λήξη του κύκλου των μαθημάτων. Μοιράζονται γνώμες και απόψεις στο φόρουμ του μαθήματος. Παράλληλα, ο καθένας στέλνει με τον ίδιο στόχο (της οικονομικής δηλαδή κάλυψης της γιορτής) επιστολή σε οικονομικά ισχυρό φίλο ή συγγενή του.
- ✓ Ενόψει της αποκατάστασης ζημίας που έχουν υποστεί από κάποια δημόσια αρχή, υποβάλλουν στον Συνήγορο του Πολίτη (<http://synigoros.gr>) αναφορά, διεκδικώντας την ηθική και υλική τους αποζημίωση.
- ✓ **Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, ηλεκτρονικά κείμενα.
- ✓ **Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης και στις δύο προτεινόμενες δραστηριότητες.

**12. Ημερομηνία:** 28 Μαρτίου

**Θεματική ενότητα:**

Συμπληρώνω απλές φόρμες ISO

**Δραστηριότητες:**

Οι εκπαιδευόμενοι: (α) εξοικειώνονται μέσω του διαδικτύου με το πρότυπο ISO, (β) δοκιμάζουν τη συμπλήρωση των πεδίων φορμών σε διάφορους τομείς ηλεκτρονικών υπηρεσιών, και (γ) επιλέγουν την χαρτογραφική σχεδίαση μιας φόρμας που ίδιοι επιθυμούν.

**Αναγκαίοι πόροι:** διαδίκτυο, ηλεκτρονικά κείμενα.

**Κριτήρια επιτυχίας/ολοκλήρωσης του στόχου:** ο βαθμός ανταπόκρισης στη χαρτογραφική σχεδίαση της φόρμας.

**13. Ημερομηνία:** 2 Απριλίου

**Ώρα:** 15.00- 17.00 μμ. (γραφείο 301)

Κατάθεση εργασιών και του φακέλου υλικού από τους εκπαιδευόμενους στο γραφείο του εκπαιδευτή, προφορική συνέντευξη και συμπλήρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης του μαθήματος.

Ώρα 20.00 μμ.: Τελετή λήξης του κύκλου μαθημάτων.